

## La educación en el informe de gobierno de 1928

Plutarco Elías Calles, el 1º. de septiembre de 1928, al abrir el Congreso las sesiones ordinarias.

Secretario de Educación Pública: *Moisés Sáenz*.

El presupuesto de este ramo, totalmente ejercido, es, en 1928 de \$28.100,626.10, porque no obstante la estricta política de economías y la reducción general de presupuesto para el ejercicio actual, en consideración a la especial importancia del ramo educativo y movido del deseo de no disminuir sino intensificar el esfuerzo que en este campo realiza el Gobierno Federal, el Ejecutivo propuso a la Cámara de Diputados, en su proyecto de presupuesto, un aumento de \$2,293,861.93 sobre el presupuesto del año anterior, de cuyo aumento, que se obtuvo, se dedica \$1,208,373.00 más que en 1927, al servicio de las nuevas escuelas rurales fundadas este año.

Las escuelas primarias federales han aumentado considerablemente su inscripción en 1928, hasta llegar a la cifra de 125,000 alumnos en el Distrito Federal, por la organización de cursos vespertinos y la confianza cada día mayor de la sociedad en la eficiencia de la escuela oficial.

La cooperación de los familiares de los niños se ha hecho sentir de manera notable; las agrupaciones de padres de familia alcanzan un total de 44,000 miembros en sólo el Distrito Federal y prestan ayuda social, moral y material eficacísima en beneficio de las escuelas. La cooperación material económica voluntaria de esas organizaciones de padres de familia, puede estimarse en \$70.000.00 en el año actual, cifra que, aunque insignificante en comparación con la cantidad de \$10,274,589.90 que cuesta a la Federación el servicio de la enseñanza primaria y normal, es una saludable manifestación de solidaridad social con la obra del Gobierno.

El Ejecutivo, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, se ha preocupado especialmente en el periodo que comprende este informe, por el mejoramiento profesional y social de los maestros, poniendo en pleno vigor el decreto que reglamenta la estabilidad del magisterio y fija sus garantías, y preparando una Ley de Escalafón, ya casi terminada.

A pesar de la estrechez económica en el servicio de compras, termina el plazo abarcado por este documento con una existencia de materiales en las bodegas de esta Secretaría, por valor de \$749,180.37.

En íntima conexión con el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, las labores del Departamento de Psicopedagogía e Higiene continúan desarrollándose en la misma forma, aunque con mejor éxito que en los tres años anteriores de su existencia.

La Sección de Psicopedagogía, en sus trabajos de investigación antropométrica terminó el estudio para conocer “las constantes” de desarrollo de los niños que forman la población habitual de nuestras escuelas, y se tienen ya los cuadros y gráficas correspondientes para su divulgación.

En la Sección de Estudios Psicológicos se aplicaron 18,700 pruebas mentales y 10,000 pruebas pedagógicas, concentrándose estos resultados en 77 cuadros de “frecuencia” y “porcentaje”.

El personal médico ha practicado, durante el año, visitas periódicas a 162 escuelas y durante ellas se extendieron 19,057 pases a dispensarios, de los cuales fueron atendidos en la policlínica escolar y en dichos dispensarios, 7,785 niños enfermos.



El costo total del servicio de escuelas rurales y primarias federales foráneas es, en el ejercicio que se reseña, de \$4,304,799.00. Fueron creadas y están siendo aprovechadas efectivamente 1,137 nuevas plazas de maestros rurales y se aumentó en 22 el número de inspector instructores, con lo que, en la actualidad, procuran la educación de los niños de nuestros campesinos 4,075 maestros rurales y 115 inspectores, siendo la asistencia a esas escuelas de 284,056 alumnos entre niños y adultos de ambos sexos.

Para lograr la unidad de acción en las escuelas federales que funcionan en los estados de la República, todas las escuelas de carácter primario que existían fuera del Distrito Federal hasta fines de 1927, y las de nueva creación de este carácter pasaron a depender del Departamento de Escuelas Rurales, existiendo en la actualidad 19 escuelas primarias urbanas tipo, sostenidas por la Federación de capitales de los estados y 302 primarias urbanas comunes, en poblaciones de menor importancia, servidas por un total de 1,213 maestros de instrucción primaria.

Tanto las escuelas primarias como las rurales federales han sido dotadas de suficiente material de enseñanza, pudiendo asegurarse que, aunque con la pobreza natural, ninguna de ellas carece en estos instantes de lo indispensable.

Consideramos un deber expresar que también en este campo de la escuela rural se ha manifestado ampliamente la solidaridad social de las masas campesinas con la obra del Gobierno, siendo muy numerosas las comunidades rurales que han levantado o cedido al Gobierno Federal, para alojar a las escuelas, edificios que en lo general son los mejores de esos pueblos, contribuyendo también con equipo escolar, muebles, herramientas de agricultura y útiles deportivos, que las organizaciones de padres de familia y de vecinos ponen en manos de nuestros maestros como una clara manifestación de su simpatía y del respaldo moral que dan a la obra que el Gobierno revolucionario realiza, para hacer de la escuela rural centros reales de acercamiento en cada pueblo y verdaderos núcleos orgánicos de integración de la familia mexicana.

La Dirección de Misiones Culturales ha perseguido en este año las tres finalidades concretas siguientes:

- I. El mejoramiento de los maestros en servicio;
- II. La formación de nuevos maestros rurales, y
- III. El mejoramiento de las comunidades rurales.

El aumento constante de escuelas rurales en el país ha hecho necesario aprovechar en muchos casos los servicios de personas con poca preparación profesional para el trabajo pedagógico y social que se les encomienda por lo que una de las labores más urgentes de la Secretaría de Educación Pública ha sido la de capacitarlas a la mayor brevedad, para desarrollar sus enseñanzas.

Este mejoramiento técnico es llevado a cabo de una manera sistemática y definida por las misiones culturales: grupos de expertos compuestos de un profesor de educación y técnica de enseñanza, una trabajadora social, un agrónomo, un maestro de pequeñas industrias y otro de deportes.

Contamos actualmente con siete de estos grupos que recorren constantemente el país, organizando institutos de enseñanza y acción social, de cuatro semanas de duración, a los cuales concurren todos los maestros federales, muchos dependientes de los gobiernos de los estados y los particulares que lo desean, además de los vecinos de las poblaciones en que se verifican estos



cursos, que se interesan por recibir consejos e instrucciones prácticas apropiadas para sus trabajos.

En el tiempo a que se contrae este Informe se han efectuado 52 institutos en los siguientes estados, habiendo concurrido a ellos 2,846 maestros, entre federales, de los estados y particulares:

México	Tamaulipas
Hidalgo	Durango
Chiapas	San Luis Potosí
Nuevo León	Tlaxcala
Guanajuato	Oaxaca
Guerrero	Michoacán
Morelos	Aguascalientes
Puebla	Baja California
Querétaro	Quintana Roo

El segundo objeto (la formación de nuevos maestros rurales) es llevado a cabo por las escuelas normales rurales que en número de 9 se encuentran instaladas en los siguientes lugares:

San Antonio de la Cal, Oaxaca.  
Oaxtepec, Morelos.  
Matamoros Izúcar, Puebla.  
Xocoyucan, Tlaxcala.  
San Juan del Río, Querétaro.  
Erongarícuaro, Michoacán.  
Río Verde, San Luis Potosí.  
Actopan, Hidalgo.  
Tixtla, Guerrero.

En cada una de estas escuelas estudian, pensionados por el Gobierno Federal, de 40 a 60 jóvenes campesinos que han demostrado gran vocación para la noble misión encomendada al maestro rural, además de gran número de jóvenes que por su propia cuenta hacen los estudios referidos.

En la Casa del Estudiante Indígena se ha organizado también un curso normal, en el que están inscritos 65 jóvenes internos de este plantel y del que comenzarán a salir los primeros maestros a fines del presente año.



El último de los objetos mencionados (el mejoramiento de las comunidades rurales) es llevado a cabo conjuntamente por las misiones culturales y por las escuelas normales rurales, pues las primeras hacen extensivos a los vecinos de los lugares en que se verifican los institutos de maestros, los conocimientos de los expertos y así la trabajadora social da enseñanza de higiene, puericultura y economía doméstica a las mujeres del pueblo, mientras el agrónomo aconseja mejores cultivos, inyecta animales enfermos, previene plagas, etcétera, y el de industrias organiza pequeños talleres y da los conocimientos necesarios para que se exploten algunas industrias de importancia local.

Las escuelas Normales desarrollan una labor semejante en los pueblos cercanos a las mismas.

Fue tan halagador el resultado obtenido en este nuevo campo de acción social, que el Ejecutivo pensó en la necesidad de completar el trabajo de las misiones culturales viajeras, con otros sistemas y procedimientos de acción que obraran de modo permanente, ya no sólo por algunas semanas, no abandonándose un campo hasta que pueda apreciarse objetivamente los resultados colectivos logrados. De estas misiones permanentes funcionan actualmente dos: en Xocoyucán, Tlaxcala, y en la Zona del Mexe, Hidalgo y el Ejecutivo piensa que sus trabajos intensifican la obra de la Escuela Rural y de las misiones culturales viajeras y completan el programa de la Secretaría de Educación Pública para modificar favorablemente la condición social y económica de las comunidades rurales del país, de acuerdo con el propósito ya expresado de "integración de la familia mexicana".

El número de las escuelas secundarias federales, de reciente creación, es en la ciudad de México de 6 en el presente año.

Las escuelas particulares de este carácter, incorporadas al sistema federal, aumentaron al número de 15, lo que al mismo tiempo que demuestra la influencia cada día mayor del criterio pedagógico oficial en las esferas de actividad privada educacional, ha permitido una notable unidad y control en la enseñanza secundaria, debiendo hacerse notar que la incorporación de escuelas particulares ha sido resultado del convencimiento y de conveniencia de las mismas escuelas, ya que por su carácter de escuelas secundarias no se hallan, como las escuelas primarias, en el caso de registro forzoso y vigilancia obligatoria constitucional como condición precisa para su existencia.

La matrícula del presente año en las escuelas secundarias oficiales y en las incorporadas asciende a 7.046 alumnos, de los cuales alrededor de 5,000 se educan en los establecimientos sostenidos por la Federación. Aquella cifra acusa un aumento de 25.73 por ciento sobre la inscripción total de 1927, que sólo fue de 5,604. El aumento de referencia pone de relieve también la popularización de las nuevas escuelas, sobre todo si se tiene en cuenta que por razones de presupuesto se impuso la necesidad de restringir la matrícula.

Se ha continuado la labor emprendida desde años anteriores, de orientación de finalidades y propósitos de las escuelas técnicas, industriales y comerciales, unificando planes de estudios de materias similares en escuelas diferentes, corrigiendo consecuentemente los programas de esas materias, armonizando la teoría y la práctica necesarias para cada oficio o industria, unificando los métodos para la estimación del aprovechamiento de los alumnos y estableciendo cursos prevocacionales que refuercen los conocimientos de los alumnos de las escuelas primarias. Haciendo también más severos los exámenes de admisión para los aspirantes a carreras completas en las escuelas de especialización técnico-científica, se ha logrado una mejor selección de alumnos, obteniéndose con ello resultados satisfactorios.



El Centro Cultural para Obreros se reorganizó completamente este año y los elementos de que carecía le fueron suministrados, inaugurándose el día 8 de junio del presente año, con una inscripción de 1,065 obreros.

Todos los fondos recaudados en las escuelas técnicas son entregados a la Tesorería General de la Federación. Estos fondos provienen de dos conceptos: pagos de los alumnos por su inscripción y colegiatura y productos líquidos de las obras que se ejecutan en los talleres y en las clases. En el curso de los meses transcurridos del año se han hecho entregos a la Tesorería, por ambos conceptos, por la cantidad de \$107,649.15.

Sin descuidar las normas que su ley constitutiva le trazó, la Universidad Nacional ha continuado extendiendo su acción social dentro de las orientaciones que le han sido trazadas por el secretario del ramo.

Un mayor acercamiento de la Universidad a los diversos grupos sociales, una libertad mayor en cuanto a la admisión de los estudiantes (sin perjuicio de la natural disciplina) y una adaptación cada vez más acentuada a las necesidades de la comunidad forman en síntesis los aspectos principales de la obra universitaria en el año actual. Además, el espíritu de unidad de la institución ha ido fortaleciéndose más y más lo que asociado a la libertad de que ha disfrutado en muchas de sus actividades está preparando la realización del ideal de autonomía que la Universidad viene persiguiendo y que el Ejecutivo estará dispuesto a concederle llegado el caso.

Además de las 12 instituciones que constituían la Universidad en 1927, desde este año han pasado a formar parte de ella la Escuela de Educación Física, destinada a formar profesores y directores de esa rama educativa, que no sólo presten sus servicios en las escuelas federales sino también en las dependientes de los diversos estados de la República; y la Escuela Primaria de Demostración Pedagógica, en que se están poniendo en práctica, con el mayor cuidado, los nuevos métodos educativos y se están haciendo importantes investigaciones relativas a los niños mexicanos.

Continuando la idea de adaptar más y más los planes de estudios a las necesidades de nuestro medio, al principiar el presente año escolar se pusieron en vigor las reformas hechas a los que rigen en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (antigua Escuela de Jurisprudencia), en la Facultad de Ingenieros, en la Escuela de Bellas Artes, en el Conservatorio de Música y en la Facultad de Filosofía y Letras. En la Escuela Normal Superior se estableció el Departamento de Educación Rural, con la mira de preparar a los directores e inspectores que deban prestar sus servicios en los estados. Están siguiendo los cursos respectivos quince profesores distinguidos, pensionados al efecto por los gobiernos correspondientes.

Se han fundado también en este año dos nuevas escuelas de pintura al aire libre, una en Monterrey y otra en Cholula, con tendencias semejantes a las que tienen las establecidas en los últimos años en varias poblaciones del Distrito Federal, y con resultados artísticos y sociales muy dignos de tomarse en consideración. En la capital se han abierto recientemente 2 centros populares de dibujo y pintura, que están trabajando con igual éxito en dos de los barrios más populosos. Las últimas exposiciones de obras de esas escuelas y de la de Escultura y Talla Directa han sido una elocuente demostración de la eficacia de la obra de acercamiento de la Universidad al pueblo.

Igual resultado ha ido alcanzándose, con actividad creciente, en los trabajos de extensión universitaria que han venido desarrollándose en forma de cursillos, conferencias, visitas a museos y lugares históricos, labores de índole más claramente social, etcétera. Los estudiantes de la



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, con ayuda de la Rectoría, abrieron un bufete gratuito para atender consultas jurídicas, civiles y penales; y, con idénticos propósitos de servicio social, los alumnos de la Facultad de Ingenieros han seguido colaborando en diversos trabajos municipales, tanto en ésta como en algunas otras ciudades foráneas.

La actividad estudiantil se ha hecho más disciplinada y más consciente de sus derechos y de sus deberes; la juventud universitaria está cooperando, en general, con toda buena voluntad al progreso de la Universidad y en ella se viene notando claramente la formación del espíritu de cuerpo que antes casi no existía. A ello han contribuido, seguramente, los diversos estímulos que han recibido de las autoridades escolares, el fomento de los concursos, de los deportes y de otras actividades colectivas y, especialmente, la consideración cada vez mayor que esas autoridades tienen hacia el gremio estudiantil. Este sentimiento cristalizó recientemente al definirse por la Secretaría de Educación Pública las relaciones entre ella y la Universidad, por una parte, y las sociedades estudiantiles por la otra; y particularmente, por lo que toca a la Universidad, al concederles el Secretario de Educación mayor participación en las juntas de profesores y en el Consejo Universitario. Se espera que estas corrientes de reforma, a la par que den a los estudiantes mayores prerrogativas, les hagan más conscientes de sus responsabilidades y más deseosos de servir al país lo mejor posible.

Los alumnos inscritos al presente año académico, hasta el 31 de julio último, son 9,379, de los cuales corresponden 6,085 al sexo masculino y 3,294 al femenino. Comparada la cifra total con la de 1927 hay un aumento de 77. El presupuesto de egresos asigna a la Universidad, en el presente año fiscal, para sueldos y gastos, la cantidad de \$2,444,969.80.

Por conducto del Departamento de Bellas Artes se ha continuado desarrollando en las escuelas labores de enseñanza del canto, del dibujo y de educación física. Debe consignarse, con satisfacción, que en todas las manifestaciones públicas que se han llevado a cabo, el éxito ha coronado estos esfuerzos, siendo dignos de mención los festivales celebrados en el Estadio Nacional el 15 de septiembre del año pasado y el dedicado a honrar al aviador norteamericano Carlos Augusto Lindbergh en su viaje de buena voluntad a esta República. Al lado de aquellos merecen ser consignados los festivales de práctica de alumnos de la Escuela Nocturna de Música, en dos de los cuales se pusieron por primera vez en México las óperas. "Sor Angélica" de Puccini y "Fidelio" de Beethoven, que fueron recibidas con entusiasmo por el público concurrente y por los críticos de arte de la prensa de esta capital.

La Sección de Dibujo y Trabajos Manuales ha llevado a cabo exposiciones en diversos lugares de los Estados Unidos, así como en Ginebra, Suiza, Stuttgart, Alemania, y en La Habana, Cuba, las cuales han sido citadas con todo encomio por los periódicos especialistas de los respectivos países, que hacen resaltar la importancia artística de los contingentes infantiles enviados y los colocan en los primeros lugares en cuanto a fuerza emotiva y originalidad.

Debe señalarse, a propósito de exposiciones en el extranjero, el triunfo logrado en el Salón del Niño, en Bruselas, en donde México obtuvo, por el contingente que correspondió a trabajos de psicopedagogía e higiene infantil y dibujo, "gran premio" y "medalla de honor".

La misma sección de dibujo está organizando una gran exposición internacional de dibujos en México, para la cual ha recibido ya los envíos correspondientes a más de quince países extranjeros.



Deseando este Gobierno contribuir, en forma digna del país, al éxito del próximo Congreso de Americanistas que se celebrará en Nueva York durante el presente mes, se dispuso la edición, por la Secretaría de Educación Pública, de las obras especiales siguientes: *Estudio arquitectónico de las ruinas mayas* por el arquitecto Federico Mariscal, *Estado actual de los principales edificios arqueológicos de México*; *Estudios de arquitectura comparada* por el arquitecto Ignacio Marquina; *Expedición al sureste desconocido del país (región de Lacandonas)*, por el señor Enrique Juan Palacios. Las obras anteriores estarán profusamente ilustradas con dibujos y fotografías, y estamos ciertos de que pondrán muy alto el nombre de México en esta reunión internacional. Otros diversos estudios especiales de menor extensión e importancia se enviarán también al mismo congreso, entre los que se cuentan: *Pirámide de Tenayuca*, *Antrópodos del Códice Florentino*, *¿De dónde viene el nombre de México?*, *Estudio sobre Cerámica*, *Ruinas de Tizatlán* y *Cronología Maya*.

Se terminó por cuenta del Gobierno Federal la reposición y consolidación de la fachada de "El Castillo" en Chichén Itzá, Yuc., así como la esquina Noreste del basamento y se hizo la reposición de la escalera principal del lado Norte hasta la mitad de la altura. En el ángulo Noreste del basamento se hizo la reposición y consolidación de los cuatro cuerpos inferiores.

La obra de extensión educativa por radio, de la Secretaría de Educación Pública prestó durante el ejercicio 1927-1928 preferente atención a la divulgación de enseñanza entre el elemento campesino, sin restarle atención a las demás importantes labores de divulgación cultural, científica y artística, y propaganda nacional en el extranjero.

La enseñanza por radio ha alcanzado un gran desarrollo en nuestro medio, despertando en las masas, principalmente campesinas, el deseo de aprender; proporcionando al maestro rural, alejado de los principales centros educativos, la forma de mejorar su condición recibiendo cursos especiales y lográndose que un solo profesor difunda conocimientos, simultáneamente, a miles de personas, en regiones distantes cientos de millas, con lo que se intenta convertir cada hogar en una escuela.

La Caja Nacional Escolar de Ahorros y Préstamos, que empezó a funcionar el 1º de enero de 1926, ha reunido durante los tres años de su funcionamiento las siguientes cantidades, por concepto de ahorros infantiles e intereses:

En 1926	\$130,000.00	
En 1927	\$111,000.00	
Hasta el 31 de agosto de 1928	\$ 89,000.00	\$330,000.00
En 1927, devuelto a niños que terminaron 6o. año	\$ 10,000.00	
En 1928, devuelto a niños que terminaron 6o. año	\$ 13,600.00	\$23,600.00

Hasta el mes de agosto del presente año han funcionado Cajas Escolares en:



- 148 escuelas primarias.
- 99 escuelas semiurbanas.
- 36 escuelas mixtas.
- 47 jardines.
- 2 escuelas incorporadas.
- 14 escuelas técnicas.
- 5 escuelas secundarias.
- 351 cajas escolares de ahorro en total.

Tenemos 60,000 alumnos imponentes que reúnen aproximadamente \$12,000.00 mensuales.

Con la ayuda económica de la Caja, en forma de préstamo, ya redimido, por conducto de la Secretaría de Educación, quedaron establecidas 3,000 bibliotecas de escuelas rurales en la República Mexicana, cuyo importe de \$50,000.00 quedó, como digo, cubierto a la Caja Escolar desde el 20 de julio próximo pasado.

Al Banco Cooperativo Agrícola se le han proporcionado en diversas partidas, en calidad de préstamo, \$100,000.00 para diversas agrupaciones agrícolas, préstamo que deberá quedar saldado antes de concluir la presente administración, de acuerdo con los documentos relativos.

Los estudios de pormenorización estadística efectuados en el presente año, sobre el número total de escuelas oficiales y particulares (17,674) que funcionaron en 1927 en todo el país sobre el número de profesores que las atienden (34,536), el análisis estadístico de la inscripción a esas escuelas (1,311.003) alumnos y el de la cantidad total (\$52,514,202.90) destinada a la educación en ese mismo año, por los gobiernos municipales de los estados y el Federal, han requerido la iniciación de encuestas y la formación de tablas y gráficas, de las que se han concluido, hasta la fecha, 20, 116 y 31, respectivamente.

Además, al principiar el año se terminó la noticia estadística sobre la Educación Pública en México correspondiente a 1926, la cual es la segunda de las obras de ese género editadas por la Secretaría, que, como la primera de que se hablará más adelante, contendrá la información más completa sobre estadística escolar, entre las que se han publicado en el país hasta la fecha.

Durante el periodo que se reseña se ha gastado, en construcción y conservación de edificios destinados al servicio educativo, la suma de \$207,284.03, cantidad realmente insignificante, porque se ha preferido dedicar los recursos de esta Secretaría a la ampliación del número de maestros para extensión real del campo educativo.

Como construcción nueva sólo podemos citar la escuela al aire libre en la esquina de las calles de Allende y Jaime Nunó de la ciudad de México, atendándose eficientemente y con la mayor economía las reparaciones, particularmente de carácter higiénico, en 182 escuelas de la capital, 40 foráneas. 6 escuelas mixtas de la capital y 17 del Distrito Federal, 18 jardines de niños, 40 escuelas técnicas, 6 secundarias y 11 bibliotecas públicas, terminándose además, la construcción de la escuela al aire libre "Domingo Faustino Sarmiento".

Durante el año comprendido de septiembre de 1927 a agosto de 1928 se fundaron 438 centros bibliotecarios con 24,958 volúmenes, entre los cuales se encuentran lotes para bibliotecas populares, rurales, industriales, escolares, institucionales e infantiles. Con 14,207 volúmenes se



enriqueció a 436 de las bibliotecas fundadas en años anteriores. Se donaron a bibliotecas importantes de particulares, y para comentarios de bibliógrafos, 3,075 volúmenes.

A las bibliotecas mexicanas en el extranjero se les enviaron 2,739 volúmenes. En resumen se distribuyeron durante el presente año, por conducto del Departamento de Bibliotecas, 45,493 volúmenes.

La estadística acusa un movimiento de lectores en la ciudad de México, de 1.387,273 y 1.538,105 de libros prestados. En las municipalidades los lectores han sido 154,841 y 199,240 los libros prestados. En las bibliotecas de los estados los lectores han sido 388,356 y 408,305 los libros prestados, lo que forma un total de 1.930.470 lectores en las bibliotecas federales y 2.145,650 libros en uso constante.

En las bibliotecas se continúa el servicio de pláticas y conferencias para ilustrar al público sobre los libros más modernos y sobre aquellos de mayor utilidad, de acuerdo con las diversas clases de público que a ellas asiste. La experiencia ha venido demostrando que el conferenciante es el mejor colaborador del bibliotecario para orientar al público hacia una buena lectura.

Se dieron las siguientes conferencias durante el periodo que se reseña:

Conferencias en las bibliotecas populares.	136
Conferencias en las bibliotecas escolares.	47
Conferencias en las bibliotecas de cuarteles, hospitales, asilos, etcétera.	30
Conferencias en instituciones particulares de los estados.	9
<b>Total</b>	<b>222</b>

En la Biblioteca Nacional se organizó, al terminar el año pasado, un ciclo de conferencias por distinguidos intelectuales sobre el teatro contemporáneo del mundo.

El 15 de diciembre del año próximo pasado se inauguró la biblioteca "Abraham Lincoln", anexa al centro escolar "Benito Juárez". Esta biblioteca fue muy visitada este año por todos los estudiantes americanos y por las diversas excursiones que han venido en diferentes misiones.

La sociedad "Friends of Mexico" se encargó de recoger todos los libros con que se fundó esta biblioteca y de enviarlos como un presente del pueblo americano al pueblo de México. Esta demostración de simpatía intelectual entre el pueblo americano y el de México ha sido acogida con entusiasmo.

El Segundo Congreso Nacional de Bibliotecarios vino a demostrar el buen entendimiento que se ha ido creando entre los bibliotecarios y bibliólogos mexicanos y extranjeros.

Estados Unidos estuvo representado en él por las organizaciones bibliotecarias más importantes; la delegación de la American Library Association estuvo integrada por los señores Carl H. Milam y John T. Vance, quien trajo a su vez la representación de la Biblioteca del Congreso de Washington; la Universidad de Stanford envió como delegado al doctor Nathan Van Patten; la Biblioteca Nacional de San Salvador designó como su delegado al ministro don Juan Ramón Uriarte; la



Biblioteca Nacional de Tegucigalpa, a los señores doctor Miguel Castejón Fiallos y Rafael Heliodoro Valle y la Biblioteca Nacional de Costa Rica fue representada por el profesor Raúl Cordero Amador. Estas delegaciones de Estados Unidos y de Centroamérica dieron mayor realce a los trabajos efectuados en este Segundo Congreso de Bibliotecarios, pues la primera vez sólo se celebró con delegados de la República.

Las conclusiones que se votaron fueron muy importantes, habiendo nacido de ellas el intercambio de personal de bibliotecarios y de estudiantes de las escuelas de bibliotecarios que después quedó definitivamente aceptado en el Congreso de la American Library Association celebrado durante los primeros días de junio del año actual en West Baden.

Una comisión de bibliotecarios mexicanos asistió por invitación hecha por las delegaciones americanas a ese Congreso.

Este intercambio intelectual sirvió para reafirmar aún más las relaciones establecidas entre los bibliotecarios mexicanos y los de Estados Unidos, así como para dar a conocer allá muchos de los aspectos de la labor educativa realizada por México.

Durante el periodo de agosto de 1927 a julio de 1928 se han editado por la Secretaría de Educación Pública 33 obras diversas, con un tiro total de 207,100 ejemplares y 109 folletos estandar con un tiro total de 517,700 ejemplares.

Pueden clasificarse estas obras como sigue:

- I. Obras de información relativa a las actividades de la Secretaría en los trabajos de mejoramiento de la población rural e incorporación cultural de la población indígena:
  - a) Las misiones culturales en 1927 y las escuelas normales regionales. Continúan el programa iniciado anteriormente con la edición del libro *Las escuelas rurales*, y sin alardes de ostentación informa de las labores llevadas a término y trata de servir de guía al nuevo personal de las misiones que podrá aprovechar los éxitos y evitar los errores que se consignan en este libro, provisto de amplia información gráfica.
  - b) La Casa del Estudiante Indígena. Relata el experimento psicológico colectivo hecho en 10 meses de labor con un grupo de 198 alumnos, representantes de 27 razas.
  - c) La Noticia Estadística sobre la Educación Pública en México, 125, publicó por primera vez, sujeta la investigación a métodos rigurosamente científicos, el total de las actividades, con cifras, de la Secretaría de Educación Pública y todos los datos referentes a las demás escuelas mexicanas oficiales o particulares.
- II. Obras destinadas a la *Biblioteca del Maestro Rural Mexicano*, que se inició con el *Método de proyectos* de Hotchkiss y que han continuado la *Cartilla de higiene, Vida sana, Agricultura para escuelas rurales* y otros libros que preparan actualmente diversos departamentos de la Secretaría de Educación.
  - a) Obras diversas destinadas a los alumnos de las facultades universitarias, escritas por profesores especialistas: *Sociología genética y sistemática*, de Antonio Caso; *Elementos de botánica*, del profesor Reiche; *Curso especial de cirugía del abdomen*, del profesor Ulises Valdés; *Nociones de ecología*, del ingeniero L. Salazar Salinas, y otros varios en prensa.
- III. Libros para la divulgación de conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales.



- a) *La cosecha y la siembra, Documentos de la Independencia, Correspondencia privada de Juárez y Santacilia, El folklore musical y la música mexicana* y algunas otras publicaciones de la misma índole.
- IV. Obras destinadas a presentar los últimos descubrimientos arqueológicos en la República y el estado actual de los monumentos que están a cargo de la Secretaría.
- V. Obras diversas encargadas por la Universidad Nacional o por los departamentos de carácter técnico y que tienden a procurar la divulgación de conocimientos útiles al pueblo en general.
- VI. Publicaciones periódicas de tipo estándar, el boletín mensual de la Secretaría, que informa de las actividades de los departamentos, consigna los acuerdos presidenciales y las disposiciones oficiales relativas a la educación pública, así como la estadística escolar en general. El boletín de la Universidad, el periódico *La Escuela Rural* y *El Libro y el Pueblo*.

En diversos tipos de formato se publican también *Coopera*, del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, *Pulgarcito*, de la Sección de Dibujo y Trabajos Manuales, con la colaboración de los alumnos de dibujo; *Mexican Folkways*, que se dedica a nuestras artes populares, y *Forma*, que presenta las manifestaciones artísticas propias del alma nacional.

El Secretario de Educación Pública prepara en estos momentos la edición de una obra que creemos será de particular interés, porque en ella se hará la historia analítico-crítica, del esfuerzo educativo total de la Administración (152) que termina el 30 de noviembre próximo, durante los cuatro años de su encargo. La intención única de este libro, en el que se presentarán con la mayor sinceridad los triunfos y los fracasos habidos es servir a las administraciones futuras, de modo que la experiencia adquirida durante los últimos cuatro años de trabajo en este sentido pueda ayudar a la mejor orientación y consolidación del esfuerzo tan vigorosamente emprendido y realizado por la Revolución desde 1920.

México a través de los informes presidenciales, Tomo 11, la educación pública,  
México, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de la Presidencia, 1976.

Pp 180-191

